

### 3. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések, vezetői program

*"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."*

*/Szent-Györgyi Albert/*

A ma iskolájának **sikeresen kell igazodnia a változó környezeti elvárásokhoz**, a társadalom képzési igényeihez és a technikai és módszertani fejlesztésekhez. A folyamatos fejlődés nélkülözhetetlen ahhoz, hogy jobbá, korszerűbbé, hatékonyabbá tegyük a szakmai munkát. Az oktatás mellett egyre nagyobb szerepet kap **az iskolai nevelés**, mert a családok egy része ma nehéz helyzetben van. A szülők, akiknek még van munkájuk, túlterheltek és nagyon keveset találkoznak a gyerekeikkel. Mivel a tanulók életük nagy részét az iskolában töltik, ahol a családtól eltérő szocializációs hatások érik őket, a pedagógusoknak gyakran alapvető szociális és illemszabályokat kell kialakítani a tanulóknál, amit igyekszünk a szülők bevonásával és **együttműködésével végezni**.

**Szent-Györgyi Albert idézetéhez híven:**

A jó iskolába a **gyerekek örömmel járnak**, mert odafigyelünk rájuk, kreativitásukat hagyjuk kibontakozni, olyan ismereteket szereznek, amire majd az életben való eligazodáshoz szükségük lesz. Megtanítjuk őket **gondolkodni, cselekedni, az ismereteket feldolgozni, a megszerzett tudást alkalmazni**. Tanulási nehézségeiket nem kudarcként érik meg, mert támogatást, segítséget kapnak azok áthidalásához. Önismeretet tanulnak, önuralmat gyakorolnak társaik hiányosságai felé. Elfogadják a másságot, együttműködnek, bíznak egymásban, elismerik mások képességeit. A pedagógusok következetesek, mindig a konkrét nevelési helyzethez alkalmazkodva hozzák meg döntéseiket, ha szükséges szigorúan, ha nem, engedékenyebben. A tanítási órákon **jó hangulat uralkodik**, megengedett a humor, miközben a tudás átadása és elsajátítása történik. **Egyénre szabott készség és képességfejlesztés folyik, a gyermekközpontúság jegyében**.

A környezet tiszta, hangulatos a folyosókon nem lökdösődnek és kiabálnak a gyerekek, a csúnya beszéd nem megengedett.

**A Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola – a mi iskolánk – híven tükrözi e szavakat.**

A Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola tantestülete a hosszú évek során rengeteg változást élt meg. A változásokból minden esetben új erőt merített, mert változni, változtatni, újítani, az iskola hagyományainak megőrzése mellett. Miután ezeknek a változásoknak lassan 30 éve magam is aktív részese vagyok, vezetői programomban a jól működő rendszer elemeire építem fejlesztési elképzeléseimet.

**Sikeres vezetői programot csak a tantestülettel és vezetőtársaimmal együtt tudunk megvalósítani.** Fontosak a közösen meghatározott célok, az azok eléréséhez vezető utak sokszínűsége. Bízunk kell egymásban, meg kell hallgatnunk a másik elképzelését, ki kell próbálnunk új dolgokat, teret kell engednünk egymásnak.

### **3.1. Humánerőforrás fejlesztése**

#### **3.1.1. Vezetőség**

Iskolánkban jelenleg is **jól működik a vezetés**, állandó e-mailes és telefonos kapcsolatban vagyunk feladatellátási helyeink vezetőivel.

Amit a jövőre nézve fontosnak tartok az utóbbi 4 év tapasztalatai alapján:

- fontos, hogy bizonyos kérdésekben a vezetőtársak önállósága megmaradjon állandó vezetői kontroll mellett,
- az információáramlásnak folyamatosnak, naprakésznek kell lennie a feladatellátási helyek között,
- elengedhetetlen a pontos és korrekt tájékoztatás arról, hogy a pedagógus, alkalmazott tudja kihez fordulhat kérdések esetén, ki ellenőrzi és értékeli a munkáját,
- szakmai munka folyamatos ellenőrzése, mely megtörténik az óralátogatások és az azt követő megbeszélések alkalmával és a TÉR vállalások előtt és után is,
- a feladatellátási helyeken is kellő idejű vezetői jelenlét, hogy az ott folyó munkát is megismerjem.

A kibővített vezetőség tagjai a **munkaközösség vezetők** is, akik kimagasló szakmai munkát végeznek. A szakmai munkaközösségek vezetői között a tanárok és tanítók egyaránt megtalálhatók. Ez azért fontos, mert a tanítók és tanárok más szakmai rálátással rendelkeznek a tanulók fejlődésére és problémáira. A szakmai munkaközösségek

munkája nem könnyű feladat, hiszen nem egyszerű egyensúly teremteni az alsó és a felső tagozat sajátos kérdései és problémái között. Munkaközösségeink alapvetően jól működtek, az utóbbi 4 év alatt az alábbi változásokat vezettük be:

- munkaközösségeként a kijelölt hónapban **bemutató órákat** tartanak a pedagógusok, mely a **TÉR vállalásokhoz** igazodva a vezetői ellenőrzésnek is teret biztosít,
- a bemutató órákat követő **szakmai megbeszélés**, minden esetben előremutató, támogató,
- a kollégáknak lehetőséget biztosít arra, hogy félévente 2 alkalommal **hospitáljanak** a bemutató órákon,
- a munkaközösség vezető kollégák feladata a félévi és év végi beszámoló szempontsorainak összeállítása.

A változások pozitív irányban mozdították el **a munkaközösségek szakmai munkáját**. A fent felsoroltokat a jövőben is fent kívánom tartani és a még eredményesebb munka érdekében a távolság következtében az alsó és felső tagozat közötti szakmai és a mindennapi kapcsolat erősítése, és ezek **tudatos erősítése szükséges a továbbiakban is** az alábbi módokon:

- a munkaközösségeként szervezett bemutató órákon tudatosan tervezett látogatás az alsó tagozatra – évente legalább 1 óralátogatás a másik intézményegységben,
- az alsó-felső közötti átmenet megkönnyítése érdekében a leendő 5. osztályos kollégával közös programok szervezése – esetlegesen 1 délután eltöltése az osztályban napközi vezetőként.

#### **Céljaim a továbbiakban:**

- a munkaközösség vezetők vegyenek részt a szakmai döntésekben, véleményezzék azokat,
- munkaközösségük tagjait szakmailag támogassák, minden elképzelés meghallgatásra találjon,
- teremtsenek egyensúlyt alsó és felső tagozat szakmaisága között,
- ériék el, hogy a munkaközösségi foglalkozások ne csak a kötelező megjelenésről szóljanak, hanem kreatív munka folyjon azokban, a munkatársakat állítsák kihívások elé.

### 3.1.2 Nevelőtestület

Egy iskola sikerében és az intézményben folyó munka megítélésében meghatározóak a **munkájukra igényes, elhivatott pedagógusok**, ezért olyan alkotó környezetet kell teremteni számukra, amelyben jól érzik magukat, ahol meg tudnak újulni, hogy megfeleljenek a folyamatosan változó körülményeknek és az új kihívásoknak.

**Ezért kiemelt figyelmet szeretnék fordítani a következőkre a továbbiakban is:**

- a tantestület **állandóságának** a megőrzése – mely nagyon nehéz feladat a nyugdíj előtt álló munkatársak magas száma miatt,
- megfelelő **szakos ellátottság** biztosítása,
- a pedagógusok **szakmai fejlődésének támogatására**, továbbképzési lehetőségek biztosítására,
- az **egymástól való tanulás** és a jó gyakorlatok megosztásának ösztönzésére,
- a támogató, **együttműködésen** alapuló munkaközösségi légkör erősítésére,
- a pedagógusok munkájának **elismerésére** és motivációjuk fenntartására,
- a pedagógiai **innovációk** és új módszerek alkalmazásának támogatására,
- a kiegyensúlyozott, **kiszámítható munkaszervezésre** és az egyenletes terhelés biztosítására,
- pályakezdő/új kollegák körültekintő kiválasztása, **munkájuk folyamatos segítése**,
- sikeres **minősítési eljárásra** való felkészítés,
- a **következetes** tanári magatartásra,
- **egységes értékrend** követése,
- az **egységes szempontrendszer**ek betartásra és betartatására,
- a **pontosságára**, a határidők tekintetében is,
- **pályázati** programokba minél több pedagógus bevonása,
- **IKT és AI tudás** folyamatos fejlesztésére.

Az elmúlt közel 5 év tapasztalata azt mutatja, hogy nagyon fontos az, hogy „szabad kezett” **adjunk kollegáinknak** a döntésekben, a szervezési feladatokban. Ez teremti meg annak a lehetőségét, hogy kreativitásuk kibontakozzon, erősödjön a csapatmunka, valamint szakmai együttműködés és egymás támogatása is. Fontos és mindkét fél részéről elvárás a kész intézkedési tervek közös és produktív megvitatása. A párbeszédre épülő döntéshozatal erősíti az elköteleződést, valamint a közös felelősségvállalást.

Kiemelten lényeges, hogy **kollegáim tudják és érezzék, hogy számítok rájuk** és ők is bármikor számíthatnak rám, legyen szó szakmai vagy esetlegesen személyes nehézségről. A

**bizalomra és a kölcsönös megbecsülésre** épülő munkahelyi légkör stabil alapot ad a mindennapi feladatellátáshoz.

A mindennapok során, illetve egy-egy esemény vagy program megszervezését követően az **azonnali visszajelzés** a végzett munka megköszönése és elismerése mindig új lendületet ad a további feladatokhoz.

### 3.1.3 Tanulók

Az iskola kiemelt feladatának tekinti, hogy a **gyerekek jól érezzék** magukat, szívesen tartózkodjanak az iskolában, és biztonságos, támogató közegben töltsék mindennapjaikat. Ugyanakkor ennek eléréséhez a diákok részéről is **szükséges a szabályok betartása** és a közösségi normák elfogadása.

Intézményünk tanulói eltérő szociokulturális háttérrel rendelkeznek, sokan vannak, sokféle háttérrel. Az oktatás mellett kiemelt feladatunkká vált **a nevelés is**, ezért nagyon fontos az egységes követelményrendszer kialakítása és következetes betartása. Ha a kiemelt értékek mentén haladunk - mint tisztelet, felelősségvállalás, együttműködés, kitartás – akkor a tanulók idővel elfogadják azokat, nekik is belső igényükké válik, mely fokozatosan beépülnek a mindennapjaikba.

Azonban ez nagyon hosszú folyamat, ezért az alábbi feladatok mentén kell haladnunk a továbbiakban is:

- a **házi rendben** foglaltakat a tanulókkal megismertetni és következetesen betartatani,
- az **egységes pedagógiai elvek** és követelmények következetes alkalmazása,
- a tanulók **felelősségtudatának** és közösségi magatartásának fejlesztése,
- a tiszteleten és **együttműködésen** alapuló iskolai légkör erősítése,
- a **szülőkkel** való folyamatos és partneri együttműködés fenntartása,
- a közösségi **programok** és hagyományok ápolása, amelyek erősítik az iskolához való kötődést,
- a tanulók **személyiségének fejlesztése**, valamint az alapvető erkölcsi és társadalmi értékek közvetítése,
- kiemelt feladat kell, hogy legyen a **kulturált beszéd** iránti igény kialakítása,
- a **fegyelmi intézkedések** megismerése, következményeinek megbeszélése,
- felnőttekkel szemben tanúsított megfelelő **magatartási igényének** megfogalmazása,

- a **környezet tisztaságának** megóvása iránti igény kialakítása.

Mindemelett azt látom, hogy a tanulók és **szülők értékrendje** változik és nekünk pedagógusoknak a feladatunk, hogy ez ne tolódjon el teljesen negatív irányba. Ehhez, olyan programokat kell szerveznünk, ahol:

- a gyermek a rábízott feladatért **felelősséggel** tartozik,
- részt vesz az osztályát, közösségét érintő döntésekben, **véleményét felvállalja**,
- **segíti** az intézményi környezet gondozását, segítséget nyújt a rendezvényeken,
- aktívan részt vesz a tanár-diák meccseken játékosként vagy szurkolóként,
- heti „**SIKERFAL**” létrehozása, ahová felkerülnek a heti pozitívumok, melyek nem csak a tanulással kapcsolatosak.

Ennek eredményeként:

- a felelősség önbecsülést és kötődést épít,
- a közös élmény érzelmi kötődést teremt,
- az érzelmi megerősítés identitást formál,
- az értékrend belsővé válik.

### 3. 2 Oktató-nevelő munkánk fejlesztése

A mai rohanó világban, az állandó és gyors változásokhoz való **alkalmazkodás** elengedhetetlen. A változás minősége és a változás módja az intézmény minden tagját érinti. A **változás** megélése a pedagógusok és diákok számára is akkor lesz zökkenőmentes, ha a tantestület tagjai nyitottak az új kihívásokra és képes a megújulásra az **értékek megőrzése** mellett.

Tantestületünk az évek során számos változást élt meg, amelyekhez mindig felelősen és szakmai elhivatottsággal alkalmazkodott. A **közös cél** minden esetben az volt, hogy a **magas színvonalú szakmai munka** ne sérüljön, sőt, lehetőség szerint tovább erősödjön. Ennek érdekében számos továbbképzésen veszünk részt a mai napig, legyen az csak pár óras továbbképzés vagy egyetemi tanulmány. Ezen kezdeményezéseket kollégáimnak minden esetben támogatom.

A már bevált, sikeresen alkalmazott tevékenységeinket a jövőben is folytatni kívánom. Ugyanakkor építeni szeretnék az elmúlt években vezetőként szerzett tapasztalataimra, valamint a tantestület tagjainak szakmai tudására és véleményére. Hiszem, hogy az együtt gondolkodás, a párbeszéd és a közös felelősségvállalás biztosítja intézményünk további fejlődését és eredményességét.

**A továbbiakban is kiemelten fontos és több ponton újragondolása, átszervezése szükséges az alábbi területeknek az eredményesség megőrzése érdekében:**

**Kompetencia alapú oktatás** irányelvei mentén történő tanulás-szervezés (differenciálás, kooperatív csoportmunka, KIP módszer alkalmazása) az eredményesebb kompetenciamérések érdekében, kiemelt hangsúlyt fektetve az új típusú digitális mérés feladatainak megismerésén keresztül a tudás alkalmazásának, a problémamegoldásnak, a szövegértésnek és a logikus gondolkodásnak a fejlesztésére.

**Témahetek**, (Pénz 7, Fenntarthatósági Témahét) **témanapok** (Magyar Diáksport Napja, Pályaorientációs Napok) további megtartása, melyek kiemelten hozzájárulnak a tanulók gyakorlati ismereteinek bővítéséhez, kulcskompetenciáik fejlesztéséhez és a tanórán kívüli tapasztalatszerzéshez.

Az **emelt szintű nyelvvoktatás átszervezése**, melyet a továbbiakban **szakköri formában** felmenő rendszerben kívánunk működtetni – a változtatás oka, hogy az alsóbb évfolyamokon a tanulói létszám és a csoportösszetételek nem teszik lehetővé az emelt szintű nyelvvoktatást a jelenlegi formában. A szakköri keret azonban biztosítja a továbbra is a kiemelkedő képességű tanulók számára az emelt szintű nyelvvoktatást a továbbiakban is felmenő rendszerben.

Az **emelt szintű természettudományos gyakorlatok** tantárgy oktatása jelenleg az 5. évfolyamtól működik, ami lehetőséget biztosít a tanulók természettudományos, környezettudatos érdeklődésének, magatartásának formálására és tudatos fejlesztésére. A tanulók közvetlen tapasztalás útján sajátíthatják és mélyíthetik el ismereteiket a természettudományokban és emellett támogatják a matematikai gondolkodást és a szövegértés fejlesztését is. A terveim között szerepel **alsó tagozaton egy természettudományos szakkör indítása** az érdeklődő gyermekek számára, hiszen minél fiatalabb korban találkoznak a tanulók élményszerű, tapasztalati úton szerzett ismeretekkel, annál erősebbé válik kíváncsiságuk és természetes érdeklődésük a világ működése iránt.

**Matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból a csoportbontás 3. osztálytól** felmenő rendszerben a továbbiakban csak abban az esetben valósul meg, ha azt a tanulói összetétel a képességbeli különbségek vagy pedagógiai szempontok feltétlenül indokolják.

**Digitális tartalmak és IKT eszközök és az AI alkalmazása a tanórákon** elengedhetetlen a módszertani elemek változatossá tételéhez és a gyermeki kíváncsiság

fenntartásához. A RRF projekt keretében a tanulói laptopok/notebook-ok száma lehetővé teszi a digitális eszközhasználat rendszeres és tudatos beépítését a tanórákba, melyre **kiemelt figyelmet** kell fordítani. Új módszerként építettük be 4 évvel ezelőtt a 8. osztályosok **év végi vizsgáiba prezentáció készítését**. A gyerekek egy általuk választott kedvenc témában vagy a tanárok által kiajánlott témák egyikében prezentációt készítenek és adják elő. A vizsgát októbertől szigorú menetrend szerinti folyamatos felkészülés előzi meg, ahol a pedagógusok és a gyerekek közösen készülnek a vizsgára. Előnyét elsősorban abban látjuk, hogy erősíti az előadókészséget, a kommunikációs készséget és a szóbeli kifejezőkészséget. Segít a biztonságos és magabiztos fellépés kialakításában nyilvános szereplés során, előkészíti a tanulókat a felnőttkori élethelyzetekhez, ahol fontos az információk rendszerezett és hatékony átadása, támogatja a kritikai gondolkodás, az érvelés és a kreatív prezentáció képességének fejlődését.

A vizsga nemcsak szakmai és személyiségfejlesztő célokat szolgál, hanem motiváló élményt is nyújt a diákoknak, miközben a vizsgaformátum élményszerű és gyakorlatorientált marad.

**Óvoda-iskola átmenetet támogató programok**, melyre minden évben a körzeti óvodáinkkal szorosan együttműködve szerveztük meg, mégsem hoztak eredményt a beiskolázandó tanulók számát tekintve. Évről évre újra gondoltuk, átszerveztük, személyesen szólítottuk meg a szülőket, gyermekeket, felváltva az iskolában és az óvodában. Bemutató órákra invitáltuk a gyerekeket és szüleiket is. Rendezvényeinkre folyamatosan kapták a meghívást. Az év elején tartott **Sünitábor** a leendő első osztályosok megismerésére kiváló lehetőség, melynek hagyományát a székkutasi intézményegységünkben az **Ovi-suliváltó** programokban valósul meg. A médiában, honlapunkon és közösségi oldlunkon is folyamatos a jelenlét.

Mivel intézményünk a város peremkerületén helyezkedik el az alsó tagozat vonatkozásában, így **nagyon nehéz dolgunk van beiskolázáskor**, hiába van szakmailag kiváló tantestületünk. Örök harc ez számunkra, de kollégáim töretlen lelkesedéssel dolgoznak azon nap, mint nap, hogy az elsős beiskolázásunk sikeres legyen.

A továbbiakban **erősíteni szükséges az óvodai jelenlétet** és nem csak a nagycsoportban, hanem a kisebb korosztályok bevonásával is, mert minél hamarabb alakul ki a pozitív élmény a kötődés, annál sikeresebbnek kell lenni a beiskolázásnak.

**Középiszkolai beiskolázásunk** minden tanévben sikeres, **tanulóink megállják a helyüket** a szakképző intézményekben, ahol sikeres szakmai és érettségi vizsgákat tesznek. Ennek érdekében folytatódik a pályaaorientációs foglalkozások szervezése iskolai

és külső helyszíneken is, igénybe vesszük a CSCSVMPSZ és az Iparkamara pályaaorientációs szakembereinek a segítségét is, mindemellett az osztályfőnökök is segítik a tanulókat és szüleiket a gyermekük számára megfelelő középiskolai tanulmányok felé terelni.

**Alsó-felső tagozat átmentének megkönnyítése**, kiemelt feladat, amely igazi kihívás az intézmény két különböző városrészében való elhelyezkedés miatt. Az átmenet támogatására jelenleg alsó tagozatosaink részt vesznek a nemzeti ünnepi műsorokon és egyéb iskolai rendezvényeken, így korai tapasztalatot szerezhettek a felső tagozat közösségi életéből. Év végén az alsós tanítók „átadják” tanulóikat a felsős tanároknak egy-egy rövid bemutatkozás keretében. Ugyanakkor a **találkozások száma kevés**, mert a leendő 5. osztályos tanárok nem töltenek minőségi időt az alsó tagozaton, így a személyes kapcsolat nem alakul ki, a közvetlen átmenet támogatásának lehetősége csökken.

Ennek érdekében a jövőben a találkozások számát növelni kell, közös projektnapok, programok szervezésével az alsó tagozaton, ahol a felsős tanárok is jelen vannak. Különlegességként egy-egy tanórát tarthatnak felsős kollégák is – bevezetésre kerülhet egy **FORDÍTOTT NAP/HÉT**, mikor a felsős tanárok az alsóban az alsós tanítók pedig a felsőben tanítanak vagy akár duál órában folyik a tanítás.

A **kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal** kapcsolatos pedagógia tevékenységek kiemelkedően működnek intézményünkben legyen szó tehetséggondozásról vagy felzárkóztatásról. **Tehetséggondozás** területén egyéni felkészüléseket biztosítanak a pedagógusok, szakkörök, sportkörök és tehetséggondozó foglalkozások keretében. A **tanulási nehézséggel küzdő** gyermekeink osztályszintű, csoportos és egyéni foglalkozás keretében kapnak fejlesztést. Pedagógusaink szorosan együttműködnek az EGYMI és a CSCSVMPSZ gyógypedagógusaival a siker érdekében.

**Örökös Ökoiskolai programjaink** az idei tanévtől kiegészültek az **Állatbarát Iskola** programjaival, intézményünk az idei tanévvel **Állatbarát Bázisintézményi címet** kapott. A két program kéz a kézben támogatja egymást, és **komplex élményt** nyújt a tanulóknak. A program keretében megvalósulva épült a kerti tó, készültek a rovarhotelek, szerveződtek az állatvédelmi programok, épült és lassan szépült a 9 magaságysunk. Sipos gazda részvételével a növényvédelemről hallgathattunk előadást, részt vettünk az Iskolában az erdő programon, PET palackokat gyűjtünk és hasznosítunk újra. Ezek a tevékenységek nemcsak gyakorlati tapasztalatot nyújtanak, hanem észrevétlenül formálják a gyermekek hozzáállását a közvetlen környezetükhöz, a környezetvédelemhez

és az állatvédelemhez. A programok iránti lelkesedés és aktív részvétel erősíti a felelősségtudatot és a fenntartható szemlélet kialakulását már kisiskolás korban.

**Testvériskolai programjaink** az utóbbi években a **Tankerület támogatásának** köszönhetően újra feléledtek és már ne csak a Határtalanul kirándulás keretében tusunk találkozni a **zentai Petőfi Sándor Általános Iskola** közösségével, hanem versenyek és egyéb programok által is. Ezek a találkozások erősítik a diákok közötti barátságokat és együttműködést, a két intézmény közösségi kapcsolatát, a kulturális és nyelvi készségek fejlődését, a határon túli kapcsolatok ápolását és a nemzeti identitás erősítését.

A programok aktív részvétele motiváló élményt nyújt a tanulóknak, és elősegíti a közös tapasztalatokon alapuló tanulást, együttműködést és a **közösségi érzés** erősödését.

**Meglévő programjaink és szabadidős rendezvényeink** további megszervezése feltétlenül fontos, hiszen ezek hozzájárulnak a közösség erősítéséhez, **a szülőkkel való kapcsolattartás erősítéséhez**, valamint a tanórán kívüli tevékenységek során a tanulók személyiségfejlődéséhez, együttműködési készségének és kreativitásának kibontakoztatásához. Ezek a programok lehetőséget biztosítanak a tanulók és szülők közötti szociális kapcsolatok elmélyítésére, az élményalapú tanulás kiegészítésére, a tehetséggondozásra és a különböző képességek fejlesztésére, az iskolai kohézió és az összetartozás érzésének erősítésére, az aktív, egészséges és változatos szabadidő eltöltésére.

A rendszeres és változatos programok hosszú távon növelik a tanulók motivációját és a tantestület közösségi élményeit is.

Első osztályban az idei tanévtől kezdve a **pedagógiai asszisztensek** jelenléte folyamatos, segítve ezzel a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek **felzárkóztatását**. **Támogatja a differenciált feladatok és tevékenységek** gördülékeny megoldását, az órai figyelem és koncentráció fenntartását. Ez a rendszer biztosítja, hogy minden gyermek megfelelő támogatást kapjon a tanulási alapok elsajátításában, és elősegíti a magabiztos, **kiegyensúlyozott iskolakezdést**.

A tanulási nehézségek mellett a **lelki problémák megoldására** is figyelmet kell fordítani. A pedagógusoknak fontos feladata, hogy jelzéssel legyenek a vezetőség és rajtuk keresztül a Kagylóhéj Gyermejkölési Központ és Családsegítő Szolgálat felé. Miután több olyan diákunk van, aki támogató családi háttér hiányában egyedül nem tud megbirkózni a lelki gondokkal és szakember segítségére lenne szüksége, megoldást kell keresnünk az együttműködésre **pszichológussal**, emellett a szociális segítő munkatárs segítségét is gyakrabban kell kérni. A pedagógusoknak feladata, hogy a tanulók bizalmát

megnyerjék, hogy **merjenek segítséget** kérni. A problémák kibeszélésében, megoldásában lehetőség van a **drámapedagógiai módszerek** beépítésére osztályfőnöki órákon.

**Diákönkormányzatunk** egész évben a gyermekek szükségleteit és igényeit előtérbe helyezve szervezi a diákprogramokat az osztályok közötti **SZUPEROSZTÁLY** vetélkedőt, farsangot, kvízeket. A DÖK által szervezett programok hosszú távon hozzájárulnak a közösségépítéshez, a felelősségtudat és az önszervező képességek erősítéséhez az iskolai életben.

### 3.3 Az intézmény arculatának fejlesztése

A szülők és a partnerek leggyakrabban az internetes információforrásokon keresztül tájékozódnak, ezért a **honlapunkat és közösségi oldalunkat naprakész információkkal töltjük fel**, folyamatosan frissítve azt. Mindenhol és mindenkor jelen kell lennünk. Tankerületi kezdeményezésre kommunikációs szakember segítségével és irányításával vagyunk jelen a közösségi médiában. Létrehoztuk az öregdiák csoportunkat Klauzál-Emlékszel még? címmel, egyre bővülő követőkkel. Az iskolai **ballagási tablók digitalizálása folyamatban van**. Egy **informatikai szakember** jelenléte nagyon nagy segítség lenne a színvonalas megjelenés biztosításához.

Arculatunk fontos eleme a **stabil tantestület**. Pedagógusaink ismertsége, a tanári kar állandósága kulcsfontosságú tényező az intézmény hitelességének és vonzerejének megőrzésében. A beiskolázás előtt álló szülők számára különösen megnyugtató, ha közvetlen tapasztalatokat hallhatnak intézményünk pedagógusairól, valamint a már ott tanuló gyermekek szüleitől. Kapcsolatrendszerünk állandóságának megőrzése mellett fontos **új partneri kapcsolatok** kialakítása is, hogy intézményünk a kor kihívásainak és igényeinek megfelelően fejlődjön. Legfőbb partnerünk a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ, amellyel szoros és folyamatos szakmai együttműködést valósítunk meg. A közös munka kiterjed a programok szakmai előkészítésére, megvalósítására és értékelésére, biztosítva a magas szakmai színvonalat és a fenntartható fejlődést. Segítségünkkel építjük, szépítjük az iskolai környezetet és bővítjük eszközkészletünket. A **szülőket** is be kell vonni az iskola életébe, hiszen a mai rohanó világban sokszor kevés idő jut a gyermekekkel közös élményekre. Továbbra is kiemelt célunk olyan programok szervezése, ahol a tanulók és szülei együtt élhetik meg a pillanatot, és aktívan kapcsolódhatnak az iskolai közösséghez. Ezek lehetőséget nyújtanak a **szülő-gyermek kapcsolat erősítésére**, az iskolai közösség és a család közötti bizalom növelésére, közös

élmények által a tanulás iránti motiváció fokozására, a szülők aktív részvételének ösztönzésére az iskolai életben, a családi és iskolai értékek összekapcsolására.

A közös élmények nemcsak a gyermekek számára jelentik a fejlődést, hanem a szülők számára is biztosítják az intézményhez való érzelmi kötődés erősítését. Az évente/kétévente megszervezésre kerülő **iskolabál** is egy ilyen pillanat, **batyus bálát** szervezünk hatalmas látogatottsággal, mert a mi szülői közösségünk ilyen módon engedheti meg magának a kikapcsolódást és a közös programot gyermekével. A **családi napok** és a **töknapi rendezvényeknek** nagy volt a látogatottsága, ezért ezeknek a programoknak a hagyományát fel kell éleszteni, miután a szülők és a gyerekek is szívesen jöttek ezekre a programokra. Itt lehetőségünk van kötetlenebb formában ismerkedni a szülőkkel és megfigyelni a szülő-gyermek kapcsolatot. A **pályázati lehetőségeket** folyamatosan figyelni kell, hogy minél több lehetőségünk nyíljon a tanulók táboroztatására, tehetséggondozásra, iskolai környezetünk megszüpítésére, eszközeink és digitális taneszközeink megújításra.

Környezetünk, tantermeink **szépítésére, dekorációjának** frissítésre is időt kell fordítanunk, fontos az iskola külső belső környezetét esztétikusan alakítani. A szép, igényes iskolai környezetben a tanulás is könnyebb. A **környezettudatos magatartásra** való nevelés és az egészséges életmód szemléletének a kialakítása a Fenntarthatósági munkacsoport egyik fő feladata. Itt nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén. A **szelektív hulladékgyűjtés** már korábban is működött az intézményben, ettől az évtől saját díszítésű szelektív kukáink vannak. Apró lépésekkel, de folyamatosan haladunk megvalósítandó céljaink felé.

### **3.4 Infrastrukturális, tárgyi feltételek fejlesztése**

Intézményünk mindkét hódmezővásárhelyi épületében az elmúlt 4 évben az iskolabemutatóban már említett felújítások és beszerzések történtek a Hódmezővásárhelyi Tankerület megbízásából és támogatásával.

A Hódmezővásárhelyi intézményekben, ahol az épületek egy része több 100 éves a felújítás folyamatosan szükséges. Az újabb épületrészekben is sürgető a nyílászárók cseréje és a fűtés korszerűsítése a vizesblokkok felújítása, a tetőszerkezet cseréje, felújítása.

Székkutasi intézményünk korszerűbb infrastrukturális feltételekkel bír, itt nagyobb beruházásra nincs szükség.

A működéshez szükséges minél kedvezőbb feltételek megteremtése a vezetés feladata. Ennek érdekében elengedhetetlen az együttműködés a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal és további szakmai partnereinkkel, hiszen közös érdek vezérel bennünket: célunk, hogy a gyermekek megfelelő, biztonságos és támogató oktatási környezetben tanulhassanak. Pályázati lehetőségek folyamatos figyelésével tudjuk újítani, cserélni kisebb tárgyi értékű eszközeinket.

## 4. Záró gondolatok


*„Amikor időt és energiát fektetsz az emberek megismerésébe és a jó kapcsolatok kiépítésébe, az még nagyobb mértékben térül majd meg a kapcsolatok kialakítása után. És az ilyen pozitív, energikus környezetben az emberek készek a legtöbbet nyújtani magukból, mert tudják, hogy a vezető is a javukat akarja.” (John C. Maxwell)*

Egy olyan innovatív tantestület tagjának lenni, mint a Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola tantestülete, mindenkor **ösztönző és kihívás** is egy vezető számára. Megteremteni az egyensúlyt, az egymás iránti bizalmat, a megújulás mindenkori igényét a vezető feladata.

Vezetői programomban célom az eddigi **értékeink megőrzése** és a hagyományok továbbvitele mellett, a **minőségi továbblépés** lehetőségének biztosítása, az intézmény elismertségének növelése a tantestület állandóságának megőrzése mellett, a jelenlegi gyermekközpontú eredményes munka folytatása, mely a változó társadalmi körülményekhez és kihívásokhoz rugalmasan alkalmazkodik, a pedagógusok és tanulók számára is vonzó, befogadó és gondoskodó közösségben.

A megvalósítás azonban csak akkor lesz sikeres, ha a munkámat egy együtt gondolkodó, tevékeny tantestület támogatja közös célok mentén egy olyan iskolában, ahol **szívesen dolgoznak** a pedagógusok és a technikai személyzet, ahol **gyereknek lenni jó** és minden lehetőség adott, hogy tanulóink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják, és magabiztos diákként lépjenek ki a 8. év után intézményünk kapuján.

Hódmezővásárhely, 2026. március 13.

  
Csuka-Ungor Edina