

## 2. Helyzetelemzés

### 2.1 Az intézmény bemutatása

A régi iskolaépületünk helyén álló vályogépületben 1787- től működött leányiskola, amit az 1864 -es tantárgykijelölést követően egy eredetileg emeletes, 6 tantermes épületnek tervezett, de végül földszintesre és 4 tantermesre megépített, jelenleg is iskolánk részét képező iskolaépület váltott fel, ahol 1877 tavaszán két tanítóval kezdődött meg a tanítás. A több mint 230 éves múlttal rendelkező – korábban többféle elnevezéssel működő – iskola 1992- ben tornateremmel és új épületszárnyal kibővülve érte el jelenlegi formáját. A hódmezővásárhelyi közoktatási rendszer átszervezésekor 2007-ben, a Klauzál Gábor Általános Iskolát összevonták az egykori Kiss Lajos Általános Iskolával és a Móra Ferenc Általános Iskola és Művelődési Központtal, majd 2010-ben a körzeti óvodákat is az intézményhez csatolták. Az iskola Hódmezővásárhelyi Kistérségi Társulás fenntartásába került.

Két tanéven keresztül mindkét intézményegység önálló szakmai munkát végzett, de a szakmai célokat és feladatokat figyelembe véve változtatásra volt szükség, ezért a továbbiakban a telephelyen (Nádor utcán) az alsó tagozatosok a székhelyen (Klauzál utcán) a felső tagozatos tanulók folytatták tanulmányaikat. 2011. július 15-én az ismételt átszervezés során a székkutasi Gregus Máté Általános Iskola és Óvoda is az intézményhez csatolták.

2013. január 1-jén a magyar közoktatási rendszer szervezeti átalakítását követően az óvodák kiváltak az intézményegységből és az iskola a Klebersberg Intézményfenntartó Központ irányítása alá került.

#### **Az intézmény jelenlegi státusza:**

**Székhely:** Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola  
6800 Hódmezővásárhely Klauzál u. 63.

**Székhely telephelye:** Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola  
Nádor utcai Telephelye  
6800 Hódmezővásárhely Nádor u. 35.

**Tagintézmény:** Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola  
Gregus Máté Tagintézménye  
6821 József Attila u. 1.



**Fenntartó:** Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ  
6800 Hódmezővásárhely Andrásy út 28.

A Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola 8 évfolyammal működik. Sajátsága, hogy az alsó tagozat a Nádor utcai Telephelyen működik, még a felső tagozat a Klauzál utcán. A székkutasi tagintézményben a 8 évfolyam egy épületben végzi tanulmányait.

#### **Az intézmény pedagógiai programjának sajátosságai:**

Egy iskolában folyó oktató-nevelő munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait nagymértékben meghatározza a tanulói összetétel. Tanulóink jellemzően Hódmezővásárhely peremkerületén, résztelepülésein (Szikáncs, Batida, Erzsébet, Kútvölgy) valamint Székkutason és ezek tanyavilágában élő családok gyermekei közül kerülnek ki. A családok egy része az átlagosnál rosszabb gazdasági és szociális helyzetben van, ezért idejük és kerestetük jelentős része a megélhetéssel kapcsolatos teendőkre és kiadásokra fordítódik, így gyermekeinek tanulási lehetőségei több szempontból is korlátozottak. Ezekben a családokban a neveléssel és az iskoláztatással kapcsolatos szülői feladatok gyakran háttérbe szorulnak, és a taníttatáshoz szükséges alapvető források sem minden esetben állnak rendelkezésre. A gyakran tanulási nehézségekkel, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek, tehetségének kibontakoztatását és képességeik fejlesztését szem előtt tartva pedagógiai célkitűzéseink egyik legfontosabb eleme, az egyénre szabott pedagógia alkalmazása, melyet a kompetenciaalapú, tevékenységközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásával valósítunk meg. Emellett oktató- nevelő munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk a szociális kompetenciák fejlesztésére, ami a tanulóközösségünkben lévő gyermekeknek szintén elengedhetetlen egy sikeres életre való felkészítéshez, mert hisszük, hogy a sikeres felnőtté válás legeredményesebb előrejelzője az iskolai siker. Ebből fakadóan sok olyan programot szervezünk ahol a szülő is részese gyermeke életének (nyílt tanítási napok, családi vetélkedők, kézműves délutánok).

Nevelésünk a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, célunk elősegíteni a harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésüket, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén.

Az esélyegyenlőség megteremtéséhez az igazságos és befogadó oktatás az egyik leghatásosabb eszközünk. A 8 évfolyamos általános iskolai nevelés során a beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdő tanulók, valamint az ép intellektusú, a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartós és súlyosan akadályozott diszleksziás, diszgráfiás és diszkalkuliás tanulók integrált nevelésére kiemelt figyelmet fordítunk.

Az eltérő bánásmódot igénylő tanulókkal végzett tevékenység az oktató-nevelő munkában kiemelt szerepet kap, csakúgy, mint tehetséggondozás, és a hátránykompenzáció is.

A hátrányos helyzetű tanulók mentorálása és az egész napos iskola bevezetése nagymértékben elősegítette az integrált nevelés megvalósítását. Bázisintézményként közreműködtünk a Központi Integrációs Programban és referenciainstítúciónak az egész napos iskola bevezetésében, ahol a diákoknak a délutáni időszáiban érdeklődési körüknek megfelelően lehetőségük van választani a számukra felkínált sportolási és egyéb szabadidős lehetőségek közül. A tapasztaltak alapján a következő programokat állítottuk össze: labdarúgás, röplabda, atlétika, akrobatikus gimnasztika, görkorcsolya, jóga, néptánc, modern tánc, rajz szakkör, énekkar.

## **2.2 Személyi feltételek**

Az intézményben az engedélyezett létszám 69,5 fő, ebből a pedagógusok száma 50 fő (47 fő teljes munkaidős és 3 fő részmunkaidős). Az intézményben a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkakörben 5 fő pedagógiai asszisztens és 4 fő iskolatitkár dolgozik. Technikai személyzet száma 10 fő (takarítók, karbantartók).

Intézményünkben a feladatellátási helyek között áttanítás van, emiatt 6 munkatárs jár ki a székkutasi tagintézményünkbe, 3 fő nyelvszakos tanár a Nádor utcai Telephelyre, 2 fő speciális végzettséggel rendelkező tanító a felső tagozaton tart órákat, továbbá 1 fő tanítói és tanári végzettséggel is rendelkező kolléga tanulószobai feladatokat lát el.

A közeljövőben nyugdíjba vonuló munkatársak magas száma miatt, a szakos ellátottság biztosítása nehéz feladat elé állítja az intézményt.

Intézményünk pedagógusainak többsége főiskolai végzettséggel rendelkezik, egyetemi végzettséggel (8 fő), szakvizsgával (11 fő) mesterpedagógus (2 fő) és fejlesztő pedagógusi végzettséggel (4 fő), speciális végzettséggel (12 fő).

A pedagógus-életpályamodell bevezetésével a minősítő vizsgák folyamatosak az intézményben. Jelenleg a pedagógusok 48 %-a rendelkezik a Pedagógus II. fokozattal, gyakornokunk jelenleg 1 fő és mesterpedagógusi végzettséggel 2 fő rendelkezik.

A tantestületet a jó szakmai felkészültség, munkájuk iránti szakmai igényesség, az új tanítási és tanulásszervezési módszerek iránti nyitottság jellemző. Tanáraink és tanítóink munkájukat hivatásnak tekintik, módszertani kultúrájuk sokszínű. Pedagógiai szemléletük középpontjában a gyermek, mint egyén áll, kiemelt figyelmet fordítanak a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra egyaránt. Munkájuk során annak a célnak az elérésére törekszenek, hogy az általános iskolát befejezve a gyerekek magabiztosan, megfelelő tudással felvértezve, sok gyakorlati tapasztalattal rendelkezve, nyitottan az újra kezdjék el középszintű tanulmányaikat.

Nevelőtestületünk magas innovációs készséggel rendelkezik. Számos pályázat eredményeként a legújabb és legkorszerűbb oktatási módszerekkel és eszközökkel tanítjuk és neveljük az intézményünkbe járó diákokat.

Ezek a következők:

- kompetencia alapú oktatás,
- módszertani megújulás (kooperatív módszerek, projektpedagógia, differenciálás, professzionális tanári kommunikáció, drámapedagógia, KIP módszer),
- hatékony együttnevelés,
- digitális taneszközök használata, digitális kompetenciák fejlesztése,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás.

A pedagógiai asszisztensek a mindennapi munkában támogatják a pedagógusokat, ügyeket látnak el. Az irodai dolgozók a napi zökkenőmentes munkában segítik az intézmény dolgozóit. A technikai dolgozók a környezet tisztaságáért a balesetmentességéért tesznek meg mindent, hogy a tanulók és a pedagógusok egyaránt jól érezzék magukat az intézményekben.

### **2.2.1 Munkaközösségek**

Intézményünkben 4 munkaközösség működik. A munkaközösségi megbeszélések fő irányvonala, hogy szakmai kérdésekben egységességet képviseljenek a pedagógusok, a felmerülő problémákat intézményi szinten megismerjék és megoldásokat keressenek azokra.

1. Humán I. munkaközösség (magyar tanárok és tanítók).
2. Humán II. munkaközösség (történelem és idegen nyelv szakos és ének szakos tanárok).
3. Reálszakos kollégák (matematika, fizika, kémia, számítástechnika szakos tanárok és tanítók).
4. EVP munkaközösség (biológia, természetismeret, földrajz, testnevelés, technika, rajz szakos tanárok és tanítók).

A szakmai munka egymásra épülésének biztosítására a munkaközösségeket tanítók és tanárok alkotják, akik évente 3-4 alkalommal tartanak munkaközösségi megbeszéléseket.

### **2.2.2 Tanulóinkról**

A Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola jelenleg 3 feladatellátási helyen működik. Székhelyintézményünk a Klauzál utcán található, ahol a felső tagozatos tanulók, a Nádor utcai Telephelyen az alsó tagozatos tanulók, a székkutasi Gregus Máté Tagintézményben Székkutas község tanulói tanulnak. A felső tagozaton 4 évfolyamon 9 osztály, alsó tagozaton 4 évfolyamon 8 osztály, a Gregus Máté Tagintézményben 8 évfolyamon 7 osztály működik, mivel az alacsony gyermeklétszám miatt a 3. és a 4. évfolyam összevont osztályként működik.

Az intézmény tanulói létszáma összesen: 466 fő, ebből 179 fő a székhelyintézményben, 185 fő a telephelyen és 102 fő a tagintézményben tanul.

Hódmezővásárhelyi intézményünkben a város peremkerületén élő, Susán és Újváros városrészben és az azokat környező tanyavilágban élő családok gyermekei tanulnak, míg a székkutasi tagintézménybe a község és a környező tanyavilág gyermekei járnak. A tanyán élő gyerekeket és a két városrész között ingázó gyerekeket iskolabusz szállítja az intézményekbe. A beiskolázási körzetünkben élő családok nagy részében a szülők iskolai végzettsége középfokú szakmai végzettség, de előfordul a csak alacsony iskolai végzettség is. A diplomával rendelkező szülők száma alacsony. A családok anyagi háttere változó, de főként átlagos vagy átlag alatti, kb. 15 % nehéz anyagi körülmények között él. A családok eltérő gazdasági és szociális háttere miatt otthonról hozott minta, a motiváció hiánya, mind nagymértékben befolyásolja a tanulók viszonyulását az iskolához, a tanuláshoz. A szülők többsége kevés

szabadidővel rendelkezik a munkabeosztása miatt, ezért a gyerekekre kevés idő jut, amit az iskola igyekszik kompenzálni. Az ifjúságvédelmi felelősök folyamatosan nyomon követeik a rendezetlen családi háttérrel rendelkező gyerekeket és támogatják a szülőket, segítséget nyújtanak, ha szükséges jelzéssel vannak a családsegítő munkatársak és a gyámhatóság felé.

Az intézményben a napközis és a tanulószobai ellátottság száma magas. Alsó tagozaton minden gyermek napközis, tanulószobai csoport 10 működik az intézményben. A nagyszámú ellátottságnak köszönhetően az írásbeli házi feladatok így biztos elkészülnek az iskolában, ezzel is segítve a gyerekeket és a szülőket egyaránt.

	Székhely (fő)	Telephely (fő)	Tagintézmény (fő)	Összesen (fő)	%
<b>Tanulói létszám</b>	185	179	102	<b>466</b>	
<b>SNI tanulók száma</b>	39	21	9	<b>69</b>	<b>14,8</b>
<b>BTMN tanulók száma</b>	24	24	23	<b>71</b>	<b>15</b>
<b>HH tanulók száma</b>	9	11	16	<b>36</b>	<b>8</b>
<b>ebből HHH tanulók</b>	0	0	6	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>RGYK tanulók</b>	25	28	17	<b>70</b>	<b>15</b>

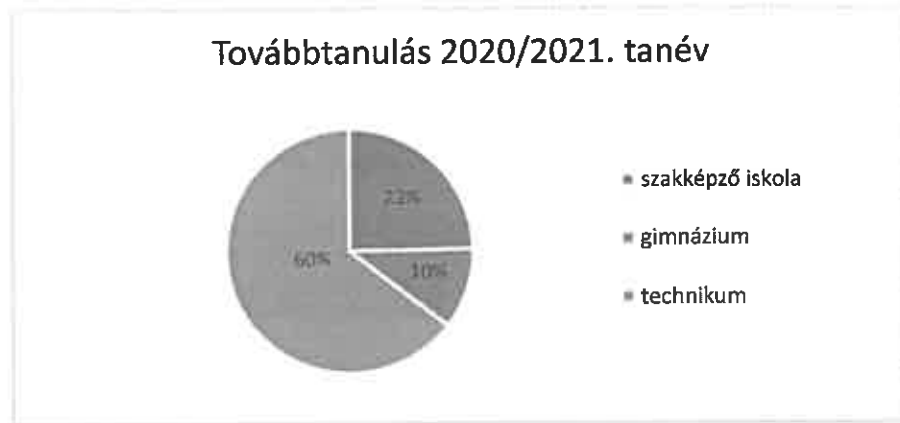
*1. számú táblázat*

Az 1. számú táblázatban a statisztikai adatok alapján látható, hogy a BTMN tanulók az összlétszám 15%-át, még az SNI tanulók a 14,8 %-át teszik ki a tanulóközösségnek. Vannak osztályok, ahol magas számban vannak BTMN vagy/és SNI gyerekek. Ezekben az osztályokban a differenciált oktatás elengedhetetlen. A matematika és angol nyelv csoportbontása nagy segítséget jelent a tanulók felzárkóztatásában.

#### 2.2.2.1 Továbbtanulás

Az 1. számú ábra diagramja megmutatja, hogy a 2020/2021. tanévre beiskolázott tanulóink 60%-a a technikai képzést választotta, tehát a többségnek az érettségi mellett

célja egy szakmai képzés megszerzése is. Gimnáziumba jelentkező tanulóink száma alacsony, a szakképző iskolába jelentkezők száma sem magas. A technikumi képzésre való jelentkezés nagy száma azt mutatja, hogy a gyermekekben is kialakult az az elvárás, hogy minimum érettségivel rendelkezzenek. Tanulóink a középiskolákban megállják a helyüket.



*1. számú ábra*

### **2.3 Az intézmény arculata**

Egy iskolában az a legfontosabb, hogy a gyermek jól érezze magát, odafigyelést kapjon, a saját egyéni képességeihez mértén eredményes tanulóvá váljon, és hogy a sikeres életre való felkészítéshez hozzájáruljunk, mert a sikeres felnőtté válás legeredményesebb előrejelzője az iskolai siker. Mindezt akkor érhetjük el maradéktalanul, ha a szülő is elégedett az intézményben folyó oktató-nevelő munkával, ezért megfogalmazzuk azokat az értékeket, követendő, és ajánlott magatartásformákat, amelyeket intézményünk képvisel, és ami intézményünk szellemiségét adja. Valljuk, hogy minden tanuló tehetséges valamiben, s ennek felismerése és kibontakoztatása iskolánk egyik alapelve. Elhivatott és szakmailag felkészült tantestületünk legfőbb célja ezért, hogy diákjai számára változatos tevékenységeket kínáljon, működtessen, amelyben minden tanuló megtalálhatja a kedvére való elfoglaltságot és kibontakoztathatja tehetségét. Mindemellett intézményünk törekszik a kor elvárásainak megfelelni, tudatos és előre átgondolt szakmai munka mellett iskolai hagyományait megőrizni.

Intézményünk arculatának két fontos meghatározó eleme az Örökös Ökoiskola és a Kiválóan Akkreditált Tehetségpont címeknek való megfelelés.



### 2.3.1 Oktató-nevelő munka

- **a gyermekközpontú nevelés szemléletét követi,**
- **inkluzív iskolai légkör megteremtése, a tanulói sokféleségnek való megfelelés,**
- **kompetencia alapú oktatás beépülése a mindennapi gyakorlatba,**
- **Komplex Instrukciós Program alkalmazása a tanórákon,**
- **személyre szabott egyéni differenciált oktatás,**
- **kooperatív tanulásszervezési eljárások,**
- **tehetséggondozás tantárgyi szinten,**
- **tehetséggondozás a sport és művészetek terén,**
- **versenyekre való felkészítés,**
- **felzárkóztatás, korrepetálás, egyéni fejlesztések,**
- **hátránykompenzáció,**
- **komplex személyiségfejlesztés,**
- **székhelyen az emelt szintű nyelvoktatás,**
- **természettudományos gyakorlatok bevezetése,**
- **DIFER-mérés első osztályban,**
- **országos kompetenciamérés matematika, szövegértés és idegen nyelv területén,**
- **év végi vizsga 8. osztály végén matematikából, magyar nyelv és irodalomból, történelemből és idegen nyelvből,**
- **városi tanulmányi versenyek szervezése: Kistérségi történelem verseny, Mondd ki szépen angol szépkiejtési verseny, Kistérségi balladamondó verseny, Aranytoll szépírási verseny,**
- **óvoda-iskola átmenet megkönnyítését szolgáló programok,**
- **alsó-felső tagozat átmenetét megkönnyítő programok,**
- **pályaorientációs tevékenység – témanap keretében is,**
- **mindennapos testnevelés – úszásoktatás,**
- **projektnapok, témanapok – Pénz7, Pályaorientáció, Fenntarthatósági témahét, Egészségnap stb.**
- **szakkörök, sportkörök - Bocsik program, néptánc, modern tánc, angol szakkör, német szakkör, görkorcsolya, rajz szakkör, fitness szakkör, matematika szakkör, gyermek joga, játékos tömegsport, dráma szakkör, kézilabda, énekkar, kistérségi szakkör, tűzzománc szakkör, szolfézs, atlétika sportkör, röplabda sportkör, labdarúgás sportkör.**

- **tehetségek** – magyar nyelv és irodalom, matematika,
- **felvételre felkészítő foglalkozások** – magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv.

### 2.3.1.1 Digitális oktatás

A járványügyi helyzet kialakulása miatt a digitális oktatásra való átállás a 2019/2020-as tanévben hirtelen jött változást hozott a tanulók és a pedagógusok számára egyaránt.

Mik jelentették a legnagyobb változást és gondot a családok életében:

- digitális eszközök hiánya,
- digitális eszközök korszerűsége,
- digitális eszközök száma – nagycsaládok esetében,
- internethálózat hiánya – a telefonos mobilnet korlátozott elérhetősége,
- nem ismerték a Teams használatát,
- nem ismerték a Kréta napló új funkcióit,
- gondot okozott a tananyag letöltése és a házi feladatok feltöltése,
- nem tudták támogatni gyermeküket az otthoni tanulás során – mert nem ismerték ezeket a tanulási módszereket, tananyagokat vagy munkahelyi elfoglaltság miatt.

Iskolánk mindenben próbált segítséget nyújtani a családoknak, internethozzáféréssel rendelkező táblagépeket adtunk a tanulók számára, emellett interneten elérhető fórumokon vettük fel a szülőkkel a kapcsolatot és azokon keresztül segítettük az otthoni tanulást. Azoknak a tanulóknak, akiknek semmilyen módon nem sikerült megoldani az elérhetőséget, papír alapon biztosítottuk a tananyagot. A feladatlapokat a megoldás után vissza kellett juttatni az intézménybe ahol a pedagógusok ellenőrizték.

Intézményünk pedagógusai jól képzett szakemberek az IKT eszközök használata terén is, az új felületekkel gyorsan megismerkedtek és segítették egymás munkáját. A tananyag mennyiségében próbálták megtalálni azt a feladatmennyiséget, ami mindenki számára megfelelő.

Az idei tanévben készülve az esetleges újabb hullámra, a szülőket és a gyerekeket is megtanítottuk a felületek használatára. Így az újabb digitális oktatás elrendelésekor, már gyakorlottan ültek oda a gépek elé. 4. osztálytól a Teams felületén tartják a digitális órákat, 3. évfolyamon a Teams és a Kréta felületét párhuzamosan használva, 1-2. évfolyamon elsősorban a Kréta naplóban kapják a tananyagot, de a pedagógus a Teams felületén elérhető, hogy bármikor segítséget tudjon nyújtani. Kiemelt figyelemmel

kísérjük a tanítási nehézséggel küzdő gyerekeket, akikhez külön pedagógus van rendelve, aki a Teams-en keresztül támogatja a tanuló munkáját.

A felületeket figyelve a gyerekek feljelentkeznek az órákra, és a kiadott feladatokat is visszaküldik. Sikeresen indítottuk a digitális oktatást.

### 2.3.2 Kapcsolatrendszer

Irányítása az **intézményvezetés feladata**, melynek tagjai az intézményvezető, a két intézményvezető-helyettes és a tagintézmény vezetője.

A belső kapcsolatok kiépítésében kiemelt szempont, a három intézményegység munkájának összehangolt működése, és az ott dolgozó pedagógusok közötti aktív munkakapcsolat. Ennek érdekében működik a négy **szakmai munkaközösség**, melynek vezetői a kibővített vezetői megbeszéléseken is részt vesznek. Az aktív kapcsolattartást megkönnyíti, hogy pedagógusaink áttanítanak az intézményegységek között.

Az információk pontos közvetítését kezdetben megnehezítette a tagintézmények közötti távolság, de mára már kialakult forgatókönyve van az információcserének.

Nagyon fontos a **szülőkkel** való kapcsolattartás, melyet rendezvények és személyes találkozók keretében (fogadó óra, szülői értekezletek, szülők hete, nyílt tanítási órák) szervezünk meg. A járványügyi helyzet miatt a kapcsolattartás is sérült. A szülők nehezen alkalmazkodtak a digitális szülői-és fogadóórákhoz, de mára már többségük zökkenőmentesen csatlakozik a Teams felületén az értekezletekhez és figyelemmel kísérik a Kréta rendszer üzenetküldő modulját is.

Az **ifjúságvédelmi felelőssel** szoros együttműködésben dolgozunk, minden esetben közösen keresünk megoldást a problémákra. A **Szülői Munkaközösség** aktív részese rendezvényeinknek, támogató munkájukra mindig számíthatunk.

A **diákönkormányzatnak** kiemelkedő szerepe van az iskola életében. Kívánságaikat, problémáikat, kéréseiket tolmácsolják a segítő pedagógus felé, aki tájékoztatja a vezetőséget és a tantestületet. Fontos szerep jut nekik az iskolai szabadidős programok szervezésében.

Legfőbb partnerünk az intézmény fenntartója a **Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ**. A kapcsolattartásért felelős személy elsősorban az intézményvezető. A rendszeres igazgatói értekezletek, a napi e-mailek váltása biztosítja a rendszeres és szoros kapcsolattartást, a gyors információáramlást a feladatok pontos ellátásához.

Székkutasi tagintézményünk támogatója **Székkutas Község Önkormányzata**.

A beiskolázási körzetünkben lévő óvodákkal szoros kapcsolatot ápolunk, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében közös programokat szervezünk.

Városunk középiskoláival való kapcsolat a sikeres továbbtanulás érdekében fontos.

Az Intézményi tanács tagjai az iskolát érintő változásokról, aktualitásokról kapnak tájékoztatást, véleményezési joggal rendelkeznek.

Az **egyházak** képviselőivel is jó kapcsolatot ápolunk, heti rendszerességgel értekezünk a hittan órákra járó gyerekekről.

Iskolánkban kihelyezett zeneoktatás folyik ezért folyamatos a kapcsolatunk a **Péczy Attila Alapfokú Művészeti Iskolával**.

A sajátos nevelési igényű tanulók és a tanulási és beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók rendszeres felülvizsgálata és utazó gyógypedagógusai, fejlesztő pedagógusai miatt szoros kapcsolatot ápolunk a **Csongrád-Csanád megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságával és a Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézményével**.

A **Kagylóhéj Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálat** munkatársaival a veszélyeztetett és a védelembe vett tanulók miatt, gyakran napi kapcsolatot tartunk fent.

Az **iskolaegészségügyi és védőnői szolgálat** rendszeresen felméri a gyermekek egészségi állapotát, a kötelező védőoltásokat is az intézményben kapják meg. Iskolai védőnőnk minden egészségügyi és lelki kérdést érintően segítségünkre van.

A város **kulturális intézményeit** amennyiben lehetőségünk adódik, rendszeresen látogatjuk: Bessenyei Ferenc Művelődési Központ, Németh László Városi Könyvtár, Pósa Lajos Gyermekkönyvtár. Városunk múzeumai: Emlékpont, Tornyai János Múzeum, Alföldi Galéria.

**Testvériskolai kapcsolatokat** ápolunk a torontálvásárhelyi és zentai általános iskolákkal.

A **civil szervezetekkel** – olvasóköroekkel jó kapcsolatot ápolunk, tanulóink gyakran kis műsorokkal kedveskednek a szervezetek tagjainak.

Mindemellett intézményünk elnyerte az **Örökös Ökoiskola** címet és **Kiválóan Akkreditált Tehetségpontként** is működünk, mely a kapcsolatok széles tárházát nyitja meg előttünk.

### 2.3.2.1 Információáramlás

Az intézménynek közvetlen elektronikus levelezési rendszere van, melyen keresztül a vezető eljuttatja a fenntartótól kapott fontos információkat, versenyfelhívásokat, aktualításokat a telephely és a tagintézmény vezetőjének. Az azonnali feladatokkal kapcsolatban rendszeresen egyeztetünk telefonon. Jelen pillanatban háttérbe szorultak a személyes

jelenlélet igénylő értekezletek, átvette szerepüket a Teams rendszerén keresztül tartott megbeszélés.

A szülőket, amennyiben lehetőség adódik, papír alapon is tájékoztatjuk, de rendszeres tájékoztatást a Kréta rendszeren keresztül biztosítunk számukra.

Intézményünk alkalmazkodott az információs társadalom elvárásaihoz, honlapot működtet, Facebook csoportot hozott létre.

#### **2.3.4 Pályázatok**

Az intézmény vezetőjének kiemelt feladata, hogy a pályázati lehetőségeket folyamatosan felkutassa, azokkal éljen.

Az utóbbi 10 évben intézményünk sikeres pályázatainak köszönhetően támogatást nyertünk az IKT eszközök fejlesztésére, a kompetencia alapú oktatás bevezetésére, az integráció fejlesztésére, tehetséggondozó programokra, testvériskolai kapcsolatok kiépítésére, erdei iskolák szervezésére, szülőkkel való kapcsolattartás támogatására, taneszközökre és oktatást segítő eszközökre.

Legutóbbi sikeres pályázatunk a Szivárvány alkotótábor, ahol 30 képzőművészet terén tehetséges diákunk számára 5 napos tehetséggondozó programokra került sor, művésztanárok bevonásával. A

Nemzeti Tehetség Program keretében kiírt pályázatok közül, több sikert is elkönnyvelhetünk.

#### **2.3.5 Rendezvényeink, hagyományaink**

A hagyományok ünneplése állandóságot jelent az intézmények életében, melyet változatos tanórán kívüli programok színesítenek.

- **Süni tábor, Ovi-suliváltó, Mikulás kupa, Gergely járás** – óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére leendő első osztályos tanulóinknak,
- **Kisdinnyék délutánja** – ötödikes tanulóink játékos vetélkedője az alsós osztályfőnökök bevonásával,
- **Megemlékezések** nemzeti ünnepeinkről – október 23., március 15.,
- **Világnapokon** - Víz világnapja, Zenei Világnap, Madarak és fák napja, Föld napja, Magyar kultúra napja műsorok, vetélkedők, kirándulások, előadások szervezése,
- **Kirándulások** – osztálynap, erdei iskola, kenu túra, Fehér-tó napja,
- **Kézműves foglalkozások** ünnepeink előtt – Húsvét, Advent,
- **Farsangi mulatság, mikulás buli, sulidiszkó,**
- **Márton-napi lampionos felvonulás,**

- **Határtalanul program** keretében a testvériskolák diákjaival közös programok,
- **Alapítványi bál/Iskolanap,**
- **Klauzál díj** – melyre az a diák jogosult, akinek 8 évig kitűnő volt a tanulmányi eredménye,
- **Tantestületi dicséret** – 8. osztály végén annak a diáknak jár, aki jeles tanulmányi eredményével vagy közösségi munkájával érdemelte ki.

## 2.4 Infrastrukturális, tárgyi feltételek

### Tantermi adottságaink

	<i>Klauzál u. 63</i>	<i>Nádor u. 35.</i>	<i>Székkutas József A. 1.</i>
<i>Tantermek, szaktanterem</i>	14	13	8
<i>Fejlesztőszoba</i>	1	2	1
<i>Tanári szoba</i>	1	1	2
<i>Könyvtár</i>	1	1	-
<i>Számítástechnika terem</i>	1	-	1
<i>Ebédlő</i>	1	1	1
<i>Vizesblokk</i>	4	2	4
<i>Tornaszoba</i>	-	1	1
<i>Szertár</i>	2	3	2
<i>Tornacsarnok</i>	1		

2. számú táblázat

A székhelyintézmény és a telephely a 2019/2020-as tanév során részleges felújításon esett át. Mindkét épületrészben megtörtént belső nyílászáró cseréje, folyosói burkolatok felújítása és a tisztasági meszelés. A Nádor Utcai Tagintézményben a folyamatos beázások miatt a tetőszerkezet részleges cseréje is megtörtént, ami több esetben garanciális javításra szorult. A Klauzál utcán a külső homlokzat renoválása elengedhetetlen. A tornaterem tetőszerkezete, és a nyílászárók javításra, cserére szorulnak. A villamos hálózat és csatornarendszer korszerűsítése, a tornaöltözők és vizesblokkok javítása, felújítása sürgető mindkét épületrészben. A tanterekben lévő bútorok cseréje pályázati forrásból részben megtörtént, ahol nem ott a bútorzatok állapota megfelelő.

A Gregus Máté Tagintézmény épületének állapota jó, az épület tágas, napfényes és hatalmas udvarral rendelkezik. Természetesen időszakos javítási, karbantartási munkálatokra ebben az intézményben is szükség van.

Minden feladat-ellátási helyen a kötelező taneszköz jegyzékben foglalt eszközök a rendelkezésre állnak.

A nyertes pályázatoknak köszönhetően, minden intézményegységben rendelkezésre állnak a tantermi és a digitális oktatáshoz is szükséges taneszközök (interaktív tábla, projektor, laptop, táblagép). A digitális eszközök gépparkja folyamatosan cserélődik, az új pályázatoknak és a tankertület támogatásának köszönhetően, azonban még mindig sok az elavult eszköz, ami folyamatosan cserére szorulna.

A tanórán kívüli tevékenységekhez változatos tantermi játékok állnak rendelkezésre, az udvari játékok tárháza szegényes.

### 3. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések, vezetői program

*"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."*

*/Szent-Györgyi Albert/*

A ma iskolájának sikeresen kell igazodnia a változó környezeti elvárásokhoz, a társadalom képzési igényeihez és a technikai és módszertani fejlesztésekhez. A folyamatos fejlődés nélkülözhetetlen ahhoz, hogy jobba, korszerűbbé, hatékonyabbá tegyük a szakmai munkát. Az oktatás mellett egyre nagyobb szerepet kap az iskolai nevelés, mert a családok egy része ma nehéz helyzetben van. A szülők, akiknek még van munkájuk, túlterheltek és nagyon keveset találkoznak a gyerekeikkel. Mivel a tanulók életük nagy részét az iskolában töltik, ahol a családétól eltérő szocializációs hatások érik őket, a pedagógusoknak gyakran alapvető szociális és illemszabályokat kell kialakítani a tanulóknál, amit igyekszünk a szülők bevonásával és együttműködésével végezni.

A jó iskolába a gyerekek örömmel járnak, mert odafigyelünk rájuk, kreativitásukat hagyjuk kibontakozni, olyan ismereteket szereznek, amire majd az életben való eligazodáshoz szükségük lesz. Megtanítjuk őket gondolkodni, cselekedni, az ismereteket feldolgozni, a megszerzett tudást alkalmazni. Tanulási nehézségeiket nem kudarcként érik meg, mert támogatást, segítséget kapnak azok áthidalásához. Önismeretet tanulnak, önuralmat gyakorolnak társaik hiányosságai felé. Elfogadják a másságot, együttműködnek, bíznak egymásban, elismerik mások képességeit. A pedagógusok következetesek, mindig a konkrét nevelési helyzethez alkalmazkodva hozzák meg döntéseiket, ha szükséges szigorúan, ha nem, engedékenyebben. A tanítási órákon jó hangulat uralkodik, megengedett a humor, miközben a tudás átadása és elsajátítása történik. Egyénre szabott készség és képességfejlesztés folyik, a gyermekközpontúság jegyében.

A környezet tiszta, hangulatos a folyosókon nem lökdösődnek és kiabálnak a gyerekek, a csúnya beszéd nem megengedett.

A Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola tantestülete a hosszú évek során rengeteg változást élt meg. A változásokból minden esetben új erőt merített, mert



változni, változtatni, újítani, az iskola hagyományainak megőrzése mellett. Miután ezeknek a változásoknak lassan 25 éve magam is aktív részese vagyok, vezetői programomban a jól működő rendszer elemeire építem fejlesztési elképzeléseimet.

Sikeres vezetői programot csak a tantestülettel és vezetőtársaimmal együtt tudunk megvalósítani. Fontosak a közösen meghatározott célok, az azok eléréséhez vezető utak sokszínűsége. Bízunk kell egymásban, meg kell hallgatnunk a másik elképzelését, ki kell próbálnunk új dolgokat, teret kell engednünk egymásnak.

### **3.1. Humánerőforrás fejlesztése**

#### **3.1.1. Vezetőség**

Iskolánkban jelenleg is jól működik a **vezetés**, állandó e-mailes és telefonos kapcsolatban vagyunk feladatellátási helyeink vezetőivel. A járványügyi helyzet miatt, az értekezletek online formában történnek, mely segít a távolságok áthidalásában, de gyakorisága megritkult.

Amit a jövőre nézve fontosnak tartok:

- minden héten hétfőn egy rövid értekezlet során, a heti feladatok megbeszélése, a felmerülő kérdésekre megoldás keresése,
- az információáramlások tökéletesítése,
- korrekt tájékoztatás arról, hogy a pedagógus, alkalmazott tudja kihez fordulhat kérdések esetén, ki ellenőrzi és értékeli a munkáját,
- óralátogatások számának növelése, azok tapasztalatainak megbeszélése,
- a feladatellátási helyeken is kellő idejű vezetői jelenlét, hogy az ott folyó munkát is megismerjem.

A kibővített vezetőség tagjai a munkaközösség vezetők is, akiknek szakmai munkája kimagasló. A szakmai munkaközösségek vezetői a tanárok és tanítók is. Ez azért fontos, mert más a szakmai rálátása a tanulókra a tanítóknak és más a tanároknak is. A szakmai munkaközösségek munkája nem könnyű, nem egyszerű egyensúly teremteni az alsó és a felső tagozat problémái között. Munkaközösségeink jól működnek, de munkájukban további fejlesztésre van szükség.

**Céljaim:**

- a munkaközösség vezetői vegyenek részt a szakmai döntésekben, véleményezzék
- munkaközösségük tagjait szakmailag támogassák, minden elképzelés meghallgatásra találjon,
- teremtsenek egyensúlyt alsó és felső tagozat szakmaisága között,
- óralátogatások számának növelése,
- értsék el, hogy a munkaközösségi foglalkozások ne csak a kötelező megjelenésről szóljanak, hanem kreatív munka folyjon azokban, a munkatársakat állítsák kihívások elé.

**3.1.2 Nevelőtestület**

Egy iskola sikerében és az intézményben folyó munka megítélésében meghatározóak a munkájukra igényes, elhivatott pedagógusok, ezért olyan alkotó környezetet kell teremteni számukra, amelyben jól érzik magukat, ahol meg tudnak újulni, hogy megfeleljenek a folyamatosan változó körülményeknek és az új kihívásoknak.

**Ezért kiemelt figyelmet szeretnék fordítani a következőkre:**

- a tantestület állandóságának a megőrzése – mely nagyon nehéz feladat a nyugdíj előtt álló munkatársak magas száma miatt,
- megfelelő szakos ellátottság biztosítása,
- pályakezdő/új kollegák körültekintő kiválasztása, munkájuk folyamatos segítése,
- sikeres minősítési eljárásra való felkészítés,
- önképzés, továbbképzés támogatása,
- tehetséggondozás terén ismeretbővítés,
- óralátogatások, szakmai műhelymunkák fontosságának növelése,
- az intézményegységek közötti szakmai együttműködésre,
- a következetes tanári magatartásra,
- egységes értékrend követése,
- az egységes szempontrendszerek betartására és betartatására,
- a pontosságára, a határidők tekintetében is,
- pályázati programokba minél több pedagógus bevonása,
- IKT tudás folyamatos fejlesztése,
- feladatok arányos elosztása,
- a pedagógusok ötleteire, javaslataira,

- egymás szakmai munkájának támogatására,
- digitális tudásbázis létrehozására,
- a munkatársak szakmai munkájának elismerésére.

### 3.1.3 Tanulók

Az iskola kiemelt feladatának tekinti, hogy a gyerekek jól érezzék magukat, szívesen tartózkodjanak az iskolában, azonban ennek eléréséhez nekik is vannak kötelezettségeik. Intézményünk tanulói eltérő szociokulturális háttérrel rendelkeznek, sokan vannak, sokféle háttérrel. Az oktatás mellett kiemelt feladatunkká vált a nevelés is, ezért nagyon fontos az egységes követelményrendszer kialakítása, ami mellett következetesen ki kell tartani. Ha a kiemelt értékeket mentén haladunk a diákok is előbb-utóbb elfogadják azokat és fokozatosan beépülnek a mindennapjaikba.

Azokban ez nagyon hosszú folyamat, ezért az alábbi feladatok mentén kell haladnunk:

- a **házi rendben** foglaltakat a tanulókkal megismertetni és következetesen betartatani,
- kiemelt feladat kell, hogy legyen a **kulturált beszéd** iránti igény kialakítása,
- az egymás iránti **tisztelet, tolerancia** fejlesztése,
- megfelelő **viselkedési normák** betartása, **neveltségi szint** emelése,
- **feladattudat** kialakítása és erősítése,
- **szituációs gyakorlatok** elemzése osztályfőnöki órákon,
- a **fegyelmi intézkedések** megismerése, következményeinek megbeszélése,
- felnőttekkel szemben tanúsított megfelelő **magatartási igényének** megfogalmazása,
- a **környezet tisztaságának** megóvása iránti igény kialakítása,
- a **diákügyelet** szabályainak módosítása szükséges,
- a **mobiltelefon használat** szabályainak **újragondolása**, a meglévő szabályok betartása.

## 3. 2 Oktató-nevelő munkánk fejlesztése

A mai rohanó világban, az állandó és gyors változásokhoz való alkalmazkodás elengedhetetlen. A változás minősége és a változás módja az intézmény minden tagját érinti. A változás megélése a pedagógusok és diákok számára is akkor lesz zökkenőmentes, ha a tantestület tagjai nyitottak a változások felé és mernek újítani az

értékek megőrzése mellett. Tantestületünk rengeteg változást élt meg a korábbiakban, de mindig alkalmazkodott a változásokhoz, mert változtatni, hogy magas színvonalú oktató-nevelő munka ne sérüljön.

A meglévő sikeresen alkalmazott tevékenységeinket fent kívánom tartani, emellett építeni szeretnék az eddigi vezetés és a tantestület tapasztalataira, valamint az eddig kialakított módszertani kultúrára.

**Ezek a következők:**

- kompetencia alapú oktatás irányelvei mentén történő tanulásszervezés (differenciálás, kooperatív csoportmunka, KIP módszer alkalmazása),
- projektnapok, témahetek, témanapok további megtartása,
- emelt szintű nyelvvoktatás és csoportbontás 5. évfolyamtól,
- természettudományos gyakorlatok 5. évfolyamtól,
- matematika csoportbontás 3. osztálytól,
- digitális tartalmak és IKT eszközök alkalmazása a tanórákon,
- óvoda-iskola átmenetet támogató programok,
- alsó-felső tagozat átmentének megkönnyítése,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógia tevékenységek továbbvitele (felzárkóztatás, fejlesztés, korrepetálás, tehetséggondozás, szakkörök, sportkörök biztosítása), a gyógypedagógussal szoros együttműködésben,
- Ökoiskolai, testvériskolai programok szervezése,
- mindennapos testnevelés keretein belül a sportkörök további működtetése,
- meglévő programjaink, szabadidős rendezvényeink további megszervezése.

**Az oktató-nevelő munkánkban** a tanulók motivációja kulcsfontosságú, és bár a motiváció belső készítés, a tanárok kiemelt szerepet játszanak a megfelelő támogatás biztosításában, illetve abban, hogy különféle eszközök és módszerek segítségével előmozdítsák és megerősítsék azt. A fentiekben felsorolt, már meglévő és működő programjainkon, foglalkozásainkon kívül, folyamatos **újításra, megújulásra van szükség**, hogy a gyerekek érdeklődése, motiváltsága fennmaradjon. Ezért fontosnak tartom, hogy intézményünkben a **módszertani megújulás folyamatosan igény maradjon**, változatos módszereket alkalmazzunk a tanórákon, kiemelt figyelmet szánva a **tanulási nehézségekkel küzdő tanulókra**, ezért kiemelten támogatom a **továbbképzéseken való részvételt**.

Szükségesnek tartom bevezetni, hogy a fejlesztő foglalkozásokról és korrepetálásokról **a kréta rendszerben röviden megjelenjen a fejlesztés tartalma is**, mert a tanulók fejlődését nyomon követni csak így lehetséges, továbbá hogy a tanítási módszereinken szükség szerint változtatni tudjunk. Azokban az osztályokban, ahol a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók száma magas **duál órák** bevezetését, vagy pedagógiai asszisztens állandó jelenlétét szeretném biztosítani.

A csoportbontások az eltérő képességű tanulók számára is sikerélményt nyújtanak, ami jelenleg matematikából és idegen nyelvből működik. Véleményem szerint alsó tagozaton **magyar nyelv és irodalom tantárgyból is a csoportbontásra** lenne szükség, mert az iskolába kerülés pillanatában hatalmas különbségek vannak a gyerekek képességei között. A csoportbontást, amennyiben lehetőségünk engedik, **második osztálytól** érdemes bevezetni, hogy az alapkészségek elsajátítása sikeres legyen.

A tanulási nehézségek mellett a lelki gondok megoldására is kiemelt figyelmet kell fordítani. Az **ifjúságvédelmi felelősnek** kiemelt feladata van abban, hogy a törvényi szabályozást betartva támogassa a tanulókat és családjaikat, jelzéssel legyen a Kagylóhéj Gyermejkölési Központ és Családsegítő Szolgálat felé. Miután több olyan diákunk van, aki támogató családi háttér hiányában egyedül nem tud megbirkózni a lelki gondokkal és szakember segítségére lenne szüksége, megoldást kell keresnünk az együttműködésre **pszichológussal**, emellett a szociális segítő munkatárs segítségét is gyakrabban kell kérni. A pedagógusoknak feladata, hogy a tanulók bizalmát megnyerjék, hogy **merjenek segítséget** kérni. A problémák kibeszélésében, megoldásában lehetőség van a **drámapedagógiai módszerek** beépítésére osztályfőnöki órákon.

Az **óvoda-iskola átmenet** megkönnyítésére az évek folyamán rengeteg programot szerveztünk, folyamatosan keressük az **új lehetőségeket**. Az utóbbi két tanévben nagymértékben befolyásolta az átmenet megkönnyítését a járvány. Azt a megoldást találtunk erre a problémára, hogy kisebb ajándékokat juttatunk el az óvodásoknak, szórólapokat készítettünk, intézményvezetői riport jelent meg a helyi rádióban, internetes újságokban jelentek meg cikkek a beiskolázásról. állandó szereplői voltak a leendő elsős tanítók a honlapon és az iskola Facebook oldalán is. A jövőre tekintve a programok szervezése mellett, **a közösségi médiában való szereplés és a honlap továbbfejlesztése szükséges**. Az év elején tartott **Sünitábor** a leendő első osztályosok megismerésére kiváló lehetőség, melynek hagyományát a székkutasi intézményegységünkben az **Ovisuliváltó** programokban valósul meg.

Az **alsó és felső évfolyamok közötti átmenet** is támogatásra szorul minden esetben. Ezeket úgy próbáltuk meg áthidalni az előző tanévekben, hogy az alsó tanulóink nemzeti ünnepeinken átsétáltak a székhely intézménybe, megnézni a megemlékezéseket. Ennek célja az volt, hogy megismerjék a székhelyintézményt. Az tanévnyitó és tanévzáró ünnepeket is megosztva tartottuk az intézményrészek között Hódmezővásárhelyen. A távolság az intézményrészek között örök probléma. Az átmenet megkönnyítésében és a szociális kompetenciák fejlesztésében is lehetőséget látok a **testvérosztályok kialakításában**. A **Kisdinnyék délutánja** elnevezésű programunknak nagy sikere van az új 5. osztályosok körében. Több ilyen **játékos megmérettetésre kell lehetőséget keresni**.

A **pályaaorientációs témanapok célja**, hogy a pályaválasztás előtt álló diákok és szüleik, pontosabb átfogó képet kapjanak saját környezetük foglalkoztatási lehetőségeiről. A középfokú intézmények nyílt napjai, mint sok más program, a járvány miatt elmaradtak, ezért a tanulók csak az interneten tudtak a középfokú iskolák által feltett videókon keresztül megismerkedni a lehetőségekkel, ami reméljük a következő években újra személyes találkozásokon valósul meg. Az **üzem- és munkahelylátogatások lehetőségét** is újra meg kell teremteni, a pályaválasztás megkönnyítésére.

**Kiemelt figyelmet kell fordítani a tehetséggondozásra a művészetek terén.** Egy sikeres pályázatnak köszönhetően 30 diánk vett részt művészeti táborban. A tábor során elkészült alkotások művészi minősége kimagasló volt. Intézményünknek a Kiválóan Akkreditált Tehetségpont címmel megfelelve, karolta fel a tehetségeket. Előző tanévekben a tánc és a fotózás, mint művészet került középpontba, ott is számos sikert könyvelhettük el. A pályázati lehetőségeket folyamatosan figyelve keressük a lehetőségeket, hogy a művészetekben tehetséges tanulóinkat élményekhez juttassuk, számukra a művészeti fejlődést biztosítani tudjuk az iskolai szakkörökön kívül. Nagy álmunk egy **művészeti osztály** elindítása.

A **digitális oktatás** bevezetésével a tanulók és a pedagógusok is új módszerekkel, új oktatási anyagokkal ismerkedtek meg. Továbbra is cél a folyamatos módszertani megújulás a digitális oktatás terén, a digitális tananyagok alkalmazása a kontaktórákon is. Új módszerként lehetne beépíteni a 8. osztályosok **év végi vizsgáiba prezentáció készítését**. A mai fiatalság értékrendjében az informatikai eszközök központi szerepet foglalnak el. Ez egyrészt jó, mert látókörük szélesedik, új módszereket tudunk alkalmazni náluk, másrészt hátrányos, mert látókörük beszűkül és az önálló gondolkodás helyett a kényelmesebb internetes keresést választják. Fontos feladatunk az **egyensúly**

**megteremtése a digitális eszközök használatában és folyamatosan tájékoztatni a gyerekeket arról, hogy az milyen veszélyeket rejt magában. A mobiltelefon használatára az új tanévben új szabályokat kell megfogalmazni a Diákönkormányzat bevonásával, az egészséges társas kapcsolatok védelmében.**

Pedagógiai munkánk fontos része, a **megfelelő tanórán kívüli kötetlen programok biztosítása** a tanulók számára az **intézményen belül**, mellyel elősegítjük és támogatjuk a társas kapcsolatok kialakítását. A programok kiegészítik, elmélyítik és tovább fejlesztik a tanórák nevelő hatását, átfogja a tanulók egész élettevékenységét, s ennek jegyében gazdag lehetőséget biztosít a szabadidő értelmes eltöltésére. Ezek a tevékenységek biztosítják a felüdülést, kikapcsolódást a szervezett tanórai feladatok között. Egy kötetlenebb iskolai rendezvény során, új viselkedésformák kerülnek előtérbe, amelyekre a későbbiekben akár egy csoportmunka során támaszkodhatunk. Ezért fontos újra a **sulidiszkó, felsős farsangi mulatság, kézműves foglalkozások ünnepeinkhez kapcsolódva** és további olyan programok szervezése, keresése (filmvetítés, játéklklub) ahol a gyerekek felszabadultan tölthetik el a szabadidőjüket. Új programként a szabadidő hasznos eltöltésébe beépíteni az **Év osztálya vándorserleg elnyerését**. A cím megszerzésének feltétele a havonta megrendezésre kerülő vetélkedősorozaton szerzett legmagasabb pontszám. A vetélkedősorozat szabályait a **Diákönkormányzattal** együtt dolgozzuk ki.

### **3.3 Az intézmény arculatának fejlesztése**

A szülők és a partnerek leggyakrabban az internetes információforrásokon keresztül tájékozódnak, ezért a **honlapunkat és közösségi oldalunkat naprakész információkkal kell feltölteni**, folyamatosan frissítve azt, így a szülők és a gyerekek is láthatják, hogy élünk a kor és az internet adta lehetőségekkel. Mindenhol és mindenkor jelen kell lennünk. Az iskolai **ballagási tablók elektronikus feltöltése** is szükségessé válik. Egy **informatikai szakember** jelenléte nagyon nagy segítség lenne a színvonalas megjelenés biztosításához.

Arculatunk fontos eleme a **stabil tantestület**. Pedagógusaink ismertsége, a tanári kar állandósága fontos tényező. A beiskolázás előtt álló szülőnek megnyugtató információt jelent, ha közvetlen tapasztalatokat hallgat meg intézményünk pedagógusairól, a szülőtársaktól.

**Kapcsolatrendszerünk** állandóságának megőrzése mellett, **új partneri kapcsolatokat** is keresni kell, hogy a kor igényeinek megfeleljünk. Legfőbb partnerünkkel a

**Hódmezővásárhelyi Tankerület Központtal** történő szakmai együttműködés kiemelt jelentőségű. Az **intézményi tanács** szerepe nélkülözhetetlen az iskola külső kapcsolataiban, de működésének és taglétszámának átszervezése szükségessé vált. A **szülőket** is be kell csalogatni az iskola falai közé. Nagyon nehéz dolgunk van, mert a rohanó világban kevés idejük jut a gyermekeikkel közös programokra. Továbbra is célunk kell, hogy legyen olyan programok szervezése, ahol a gyermek a szüleivel közösen éli meg a pillanatot. Az **iskolabál** szervezése is egy ilyen pillanat. Azért népszerű a szülők körében, mert nem igényel részükről nagy anyagi áldozatot. Ahhoz, hogy a költségeket csökkentjük **batyus bál**at szerveztünk. Az iskolabál lehetőségét **akár minden évben, de két évente mindenképpen** meg kell ragadni, a **tanév egy nyugalmas időszakában**, nem feltétlenül a báli szezonhoz kapcsolódva. A **családi napok** és a **töknapi rendezvényeknek** nagy volt a látogatottsága, ezért ezeknek a programoknak a hagyományát fel kell éleszteni, miután a szülők és a gyerekek is szívesen jöttek ezekre a programokra. Itt lehetőségünk van kötetlenebb formában ismerkedni a szülőkkel és megfigyelni a szülő-gyermek kapcsolatát. A **pályázati lehetőségeket** folyamatosan figyelni kell, hogy minél több lehetőségünk nyíljon a tanulók táboroztatására, tehetséggondozásra, iskolai környezetünk megszépítésére, eszközeink és digitális taneszközeink megújításra.

Környezetünk, tantermeink **szépítésére, dekorációjának** frissítésre is időt kell fordítanunk, fontos az iskola külső belső környezetét esztétikusan alakítani. A szép, igényes iskolai környezetben a tanulás is könnyebb. A **környezettudatos magatartásra** való nevelés és az egészséges életmód szemléletének a kialakítása az EVP munkacsoport egyik fő feladata. Itt nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén. A **szelektív hulladékgyűjtés** már korábban is működött az intézményben, ettől az évtől saját díszítésű szelektív kukáink vannak. Apró lépésekkel, de folyamatosan haladunk megvalósítandó céljaink felé.

### **3.4 Infrastrukturális, tárgyi feltételek fejlesztése**

Intézményünk minkét hódmezővásárhelyi épületében a 2019/2020-as tanévben részleges felújítás történt a Hódmezővásárhelyi Tankerület megbízásából. A felújítás leginkább az iskola belső tereit érintette.

**Klauzál és a Nádor utcán és a Gregus Máté Tagintézményben** is további felújításokra van szükség, mely **csak külső segítséggel** valósulhat meg:



- a Klauzál utcai épület külső homlokzatának felújítása sűrgető,
- a tornaterem tetőszerkezetének javítása és nyílászáróinak cseréje, a Nádor utcai tornaszoba nyílászáróinak és padozatának cseréje szükséges,
- mindkét intézményben a belső nyílászárók további cseréje indokolt, a villamos hálózat elavult, a vezetékek, kapcsolók cseréje szükséges, a vízhálózat többször meghibásodott, de a javítások nem elégségesek,
- vizesblokkok, öltözők felújítása,
- villámvédelem kiépítése,
- fűtésrendszer felújítása,
- az udvari betonpályák újraaszfaltozása,
- a növényzet felfrissítése,
- udvari játékok felújítása, megújítása,
- az udvar térkövezése a filagóriák alatt,
- az épületben a lábazatok festése mosható festékkel.

#### **A Gregus Máté Tagintézményben:**

- a hátsó udvar aszfalt burkolatának felújítása,
- fűtési rendszer felújítása,
- az aulában a kupolatető beázásának megszüntetése, a kupolatető fémvázának újra festése,
- az udvari padok és a lelátó ülőkéinek cseréje, állagmegóvó festése, udvari mászóka festése,
- aula festése,
- PVC padlóburkolat cseréje egy tanteremben,
- a biciklitároló tetőszerkezetének javítása, széldezkáinak cseréje,
- udvari kandeláberek javítása,
- épületekben az ajtók állagmegóvó festése,
- tantermi mosdók felújítása (csempézés, szanitercsere),
- kerítés festése,
- udvari homokozó kialakítása,
- csengő a bejárati ajtóhoz.

A működéshez a minél kedvezőbb feltételek megteremtése a vezetés feladata is. Ehhez szükséges az együttműködés a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal és a

Hódmezővásárhelyi Önkormányzattal is, hiszen közös érdek vezérel minket, célunk, hogy a gyermekek megfelelő oktatási környezetben tanuljanak.

A **tárgyi eszközök** közül az informatikai infrastruktúrának eszközei elavultak, cserére szorulnak laptopok, digitális táblák, projektorok. A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtól az idei tanévben kapott új infokommunikációs eszközök, nagy segítséget nyújtanak az irodai dolgozók munkájában, és újabb szint hoznak az okos tv kihelyezésével a gyerekek oktatásába.

Pályázati lehetőségek folyamatos figyélésével tudjuk újítani, cserélni kisebb tárgyi értékű eszközeinket.

## 4. Záró gondolatok

*„Amikor időt és energiát fektetsz az emberek megismerésébe és a jó kapcsolatok kiépítésébe, az még nagyobb mértékben térül majd meg a kapcsolatok kialakítása után. És az ilyen pozitív, energikus környezetben az emberek készek a legtöbbet nyújtani magukból, mert tudják, hogy a vezető is a javukat akarja.” (John C. Maxwell)*

Egy olyan innovatív tantestület tagjának lenni, mint a Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola tantestülete, mindenkor **ösztönző és kihívás** is egy vezető számára. Megteremteni az egyensúlyt, az egymás iránti bizalmat, a megújulás mindenkori igényét a vezető feladata.

Vezetői programomban célom az eddigi **értékeink megőrzése** és a hagyományok továbbvitele mellett, a **minőségi továbblépés** lehetőségének biztosítása, az intézmény elismertségének növelése a tantestület állandóságának megőrzése mellett, a jelenlegi gyermekközpontú eredményes munka folytatása, mely a változó társadalmi körülményekhez és kihívásokhoz rugalmasan alkalmazkodik, a pedagógusok és tanulók számára is vonzó, befogadó és gondoskodó közösségben.

A megvalósítás azonban csak akkor lesz sikeres, ha a munkámat egy együtt gondolkodó, tevékeny tantestület támogatja közös célok mentén egy olyan iskolában, ahol **szívesen dolgoznak** a pedagógusok és a technikai személyzet, ahol **gyereknek lenni jó** és minden lehetőség adott, hogy tanulóink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják, és magabiztos diákként lépjenek ki a 8. év után intézményünk kapuján.

Hódmezővásárhely, 2021. március 16.

  
Csuka-Ungor Edina

## **5. Felhasznált irodalom**

Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola Pedagógia programja:

[http://www.klauzalgabor.hu/sites/klauzalgabor.hu/files/200957\\_PP\\_2020\\_1.pdf](http://www.klauzalgabor.hu/sites/klauzalgabor.hu/files/200957_PP_2020_1.pdf)

Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Házirendje:

[http://www.klauzalgabor.hu/sites/klauzalgabor.hu/files/200957\\_h%C3%A1zirend\\_2020.pdf](http://www.klauzalgabor.hu/sites/klauzalgabor.hu/files/200957_h%C3%A1zirend_2020.pdf)

Százdi Antal: Szakmai fejlesztés az iskolában Új Pedagógiai Szemle 1999. június

<https://ofi.oh.gov.hu/tudastar/szakmai-fejlesztes>

Pszichopedagógia 2016.

[http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/18446/1/pszichoped\\_csalad\\_es\\_iskola.pdf](http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/18446/1/pszichoped_csalad_es_iskola.pdf)